

# Favrskov Lærerforening mener:

## To lærere i klassen virker

- hjælper på inklusion
- kan bruges til holddeling
- co-teaching
- særlig tilrettelagt undervisning
- fokus på den enkelte elev

## Alle elever har ret til at blive undervist af uddannede lærere

Didaktik, relationer og klasseledelse har størst betydning for elevernes udbytte af undervisningen

- 11% ikke læreruddannede i favrskov <https://www.eva.dk/voksen-efteruddannelse/manglen-paa-uddannede-laerere-varierer-paa-tvaers-landet>
- 13,56 ikke læreruddannede i Favrskov <https://www.ae.dk/analyse/2021-05-18-procent-af-laererne-har-ikke-en-laererruddannelse>

## Klasselæreren er vigtig for alle elever

- der i hele skoleforløbet understøtter det forpligtende fællesskab i elevernes sociale og faglige liv samt koordinatoin af undervisningen.
- der med det brede kendskab til de enkelte elever kvalificerer skolens dialog med eleverne og deres forældre
- der har tid til omsorg og nærkontakt for det enkelte barn (inklusion)



## Lidt nørderi om klasselæreren:

Alle læreres ansvar og opgaver og klasselærerens særlige opgaver

I forbindelse med drøftelse af skoleplanen (A20) og klasselæreropgavens indhold og omfang er det vigtigt at få et fælles billede af, hvad alle læreres ansvar og opgaver er, og hvad der er særligt for klasselæreren.

Alle klassens lærer skal bidrage til den enkelte elevs faglige og sociale udvikling, samt klassens faglige og sociale fællesskab, jf. Folkeskolelovens § 18.

Alle klassens lærere er forpligtet overfor skolens samlede dannelsesopgave, og skal holde formålsparagraf og fagenes formål for øje i undervisningen, jf. Folkeskolelovens § 1 og § 10.

Det betyder blandt andet, at alle klassens lærere har ansvar for undervisningsdifferentiering, planlægning af opgaver vedr. aktiviteter ud af huset, fx gæstelærere, lejrskole, åben skole, tværfaglig undervisning som fx projektopgaven og samarbejde med forældre.

Klasselæreren er lærer på lige fod med de andre i teamet, men har mandat som klasselærer til at være klassens og den enkelte elevs talerør.

Klassen som fællesskab og den enkelte elevs faglige og sociale udvikling kan ikke skilles ad, og det er klasselærerens opgave at styrke fællesskabet, at få klassen som enhed til at fungere og udvikle elevernes tilhørsforhold til klassen gennem særlige oplevelser, se bl.a. Folkeskolens § 18, stk.5.

A20 og klasselæreropgaven

I aftalens præamblen understreges, at kernen i aftalen er et forpligtende samarbejdede, som understøtter lærerens professionelle dømmekraft og det at kunne lykkes med opgaven. Samarbejdet på skoleniveau betyder, at skoleledelse og tillidsrepræsentanter drøfter ledelsens prioriteringer af lærernes arbejdstid og udarbejder forslag til en skoleplan. Skoleledelsen er i skoleplanen forpligtet til at indskrive klasselæreropgaven. Det er muligt at fordele klasselæreropgaven på flere, jf. aftalens § 4, stk.2.

Klasselæreropgaven er ikke yderligere beskrevet i A20, men har før været beskrevet i Læreraftalerne 2013, hvorfor man kan sige, at der har været en praksis for at klasselæreren har haft et særligt ansvar ift. at:

- koordinere aktiviteter, der støtter elevernes følelse af fællesskab og synliggør den enkelte elevs betydning og ansvar i fællesskabet.
- sikre samarbejdet mellem skole og hjem om den enkelte elev og den enkelte klasse

Link til A20: [https://www.dlf.org/media/13740571/a20\\_aftale\\_om\\_arbejdstid\\_for\\_undervisere\\_i\\_kommunerne\\_030920.pdf](https://www.dlf.org/media/13740571/a20_aftale_om_arbejdstid_for_undervisere_i_kommunerne_030920.pdf)

